

ÚLTIMA PROPUESTA DE COLABORACIÓN

Estimados compañeros, después de lo comentado durante el III Encuentro Nacional de Orientadores en Zaragoza paso a detallaros la propuesta y solicitud final para encauzar el proyecto cooperativo que queremos desarrollar desde COPOE.

Durante la fase anterior se han estado aplicando las pruebas de los niveles que tendrían que tener superados los alumnos (desde el momento actual pasamos a aplicar las pruebas de los niveles que deben superar al finalizar este curso académico).

Los compañeros que aplicaron las pruebas en la anterior fase y estaban pendientes de corregir y mandar los datos pueden continuar con sus líneas de trabajo, y según vayan disponiendo de los datos los envíen al coordinador.

Situación y propuesta actual:

- 1. Recogida de muestras de todos los niveles desde 1º de E.P. a 2º ESO en las áreas de Lengua y Literatura Castellana y de Matemáticas, durante los meses de abril y mayo.**

Pasos a seguir:

- Aplicación del nivel o niveles que cada uno pueda en su centro (buscamos población diversificada más que aplicación masiva en un centro o zona, que sea representativa del contexto nacional, que procedan de enseñanza pública y privada-concertada, de zona rural y urbana, de diferentes contextos socioculturales). Garantizamos que en todo momento los datos son y serán tratados con confidencialidad, de hecho no necesitamos los datos de alumnos con su nombre y apellidos, sino que sólo es necesario que les asignéis un número-clave para que podáis identificarlos que sea coincidente en las pruebas de lengua y matemáticas y coincidente –con las columnas en el fichero de excel– con el criterio del profesor (ya que pedimos que el profesor le asigne al rendimiento en cada área un valor de 1 a 5 para poder hacer validez de las pruebas mediante el criterio de experto –véase en plantilla de excel y en el fichero de las propuesta de corrección que se os adjuntará con cada prueba-). En aquellos casos que se soliciten las bases de datos una vez corregida se devolverán a los centros que lo requieran.
- Se puede contar con los profesores de cada centro para la aplicación, pero controlando que no estamos haciendo exámenes para ver niveles de centros ni de alumnos, sino diseñando una prueba que nos sirva de referente para determinar los niveles de competencia de los alumnos (para promoción, para delimitación de lagunas en sus aprendizajes, para localización de su nivel de competencia, etc). Indico esto porque la retroalimentación que estoy recibiendo en lo hecho hasta ahora es que los profesores en algunos casos se sienten evaluados con sus alumnos y no es ésta nuestra pretensión. Os pido que la aplicación se pueda hacer por parte de profesores y/o orientadores, pero la corrección debe estar controlada por los orientadores integrándola en los

ficheros excel (sin modificar las etiquetas de ítem la base recibida) que el coordinador del proyecto os aportará para cada aplicación, ya que cualquier modificación complica mucho la integración de datos y los análisis posteriores.

- Otra **consideración para los profesores de lengua y matemáticas:** Son pruebas amplias que recogen la mayoría de los contenidos de los niveles educativos, “son largas” para poder delimitar cuáles son los ítem más significativos y así poder realizar unas pruebas más cortas pero consistentes. No les debe preocupar que existan contenidos que ellos no hayan dado aún con sus alumnos, los estudios posteriores nos delimitarán los contenidos adecuados, y al no estar evaluando alumnos sino seleccionando ítem es irrelevante que algo no se conteste.
 - Se deben seguir los criterios de puntuación que se indican en cada prueba. Y concretamente en las pruebas de comprensión lectora que suelen tener 30 ítem **con tres opciones de respuesta, que no hay que puntuar o corregir sino meter en la base de excel: 1 cuando responda la primera opción del ítem, 2 cuando responda la segunda, 3 cuando responda la tercera y 6 cuando no responde o da dos respuestas en el mismo ítem.** Lo indicamos pues en algunas devoluciones de datos para el análisis posterior se ha podido constatar que el evaluador no entendió las pautas de corrección.
 - Solicitud personal del nivel o niveles que se pretende aplicar al correo jlgalve@wanadoo.es que es la dirección del coordinador del proyecto. Indicando el centro, localidad, nº aproximado de aplicaciones potenciales y niveles que se pretende aplicar.
 - **Período de aplicación: Abril y mayo de 2007**
 - **Devolución de datos al coordinador hasta el 15 de junio (se sugiere ir mandándolos según se tengan).**
2. Entre las propuestas de Zaragoza esta la **adaptación de las pruebas finales a comunidades con lengua propia** (gallego, euskera, catalán, valenciano...) y la propuesta es que una vez ultimadas la pruebas en castellano se pueden aplicar a otras lenguas para lo cual se podrían en marcha mecanismos para su adaptación.
 3. **Las pruebas tienen su copyright que pertenecerá a COPOE** siendo su difusión y utilización gratuita para toda la comunidad educativa, y estarán colgadas en las web de las asociaciones integrantes de COPOE y en la de COPOE según se vaya terminando cada nivel.

Como sabéis el IV encuentro se celebrará en Burgos en abril de 2008, y hemos propuesto presentar los resultados del proyecto en dicho encuentro para que desde ese momento este disponible para todos. No obstante, mi compromiso como coordinador es que a los centros y orientadores participantes se les irá haciendo llegar los datos de cada nivel según se vayan obteniendo, o sea, antes de estar colgados en la web.

4. En la priorización que hemos hecho está *terminar primero la prueba de 6º de EP* para que nos sirva de referente para *la evaluación cero o inicial* que se puede realizar en nuestros centros al inicio del curso 2007/2008. De igual forma, el segundo objetivo sería terminar las de *4º de E. Primaria*, ya que en el calendario de implantación de la LOE está previsto que en el próximo curso se evalúe a los alumnos de 4º de E. P. Y el equipo de trabajo creemos que sería bueno disponer de un instrumento debidamente contrastado. Y progresivamente el resto de los niveles.

ES UN TRABAJO COPERATIVO SURGIDO DE LA NECESIDAD DE:

- **LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**
- **DE LA DELIMITACIÓN DEL NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR PARA DISEÑAR PROGRAMAS DE REFUERZO, APOYO Y LAS PROPIAS ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO**
- **DESDE LA PROMOCIÓN O NO.**

LOS RESULTADOS PUEDEN SER NOS ÚTILES A TODOS, PERO SÓLO LO LOGRAREMOS SI TODOS PONEMOS NUESTRO GRANITO DE ARENA, Y QUE SE LOGRARÁ “HACER MONTÓN” SI TODOS APORTAMOS NUESTRO TRABAJO.

GRACIAS, POR VUESTRA IMPLICACIÓN