

# PROYECTO DE DISEÑO Y TIPIFICACIÓN DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CURRICULAR DE 1º CURSO DE E.P. A 2º E.S.O. EN LAS ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, Y MATEMÁTICAS

---

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo surge a partir de una necesidad de los profesionales de la Psicología y Pedagogía y los profesores a los que frecuentemente asesoran, de disponer de unos instrumentos realmente útiles para evaluar los niveles de competencia curricular a partir de los componentes más significativos del currículo de las áreas instrumentales básicas de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas. La demanda se concretó en la asamblea de APOCLAM (Asociación de Orientadores Profesionales de Castilla-La Mancha).

La necesidad de trabajar en la elaboración de pruebas para determinar los Niveles de Competencia Curricular (NCC) de los alumnos es evidente, la necesidad de disponer de instrumentos que nos permitan definir los NCC de forma fiable, con las suficientes garantías de validez y fiabilidad.

Por sugerencia de la asamblea de APOCLAM en 2005, retomado en octubre de 2006 se puso en marcha el proyecto para la realización de pruebas de competencia curricular en educación primaria y secundaria. El reto en definitiva consiste en dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- *¿Qué indicadores curriculares son significativos de cara a la promoción de curso/ciclo?, y con qué tipo de tareas podemos determinarlo?*
- *¿Qué tipo de contenidos se dan por superados o no, y cuáles deben reforzarse en el curso siguiente?*

## 2. OBJETIVOS

Elaboración de pruebas de competencia curricular en las **áreas instrumentales básicas de Matemáticas y Lengua y Literatura castellana** en base a los bloques de contenidos del currículo de cada área (posteriormente se podrían adaptar a las comunidades con una segunda lengua).

El objeto de dicha elaboración es el de evaluar el nivel de competencia curricular del alumnado de primaria y secundaria en las áreas instrumentales básicas de Lengua y de Matemáticas, para determinar el nivel base de aprendizaje (en especial en los alumnos con dificultades de aprendizaje que no pueden seguir el currículo que les corresponde por su nivel de escolarización) y también como instrumento que aporte información para promoción de nivel, sobre todo para la evaluación psicopedagógica y el diseño de programas de apoyo y refuerzo para alumnos con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales.

La finalidad no es sólo, por tanto, la de disponer de instrumentos para comparar el nivel de alumnos sino que nos permitan, a través de una valoración cualitativa, conocer qué componentes del currículo domina o no el alumno en cuestión lo cual facilitaría la intervención posterior.

Dichas pruebas, elaboradas por orientadores y profesores, serán colgadas en la web de COPOE y de las asociaciones que la integran para *uso gratuito* de los profesionales de la educación (se registrarán con el copyright y el depósito legal de la asociación).

### 3. DISEÑO

Para su validación se seguirán los criterios para la elaboración de pruebas de los *Standards for Educational and Psychological Tests* de la *American Psychological Association (APA, 1999)*, de la *American Educational Research Association (AERA)* y de NCME (National Council on Measurement in Education).

El proceso de validación y análisis de la calidad psicométrica de las pruebas se llevará a cabo como se indica en la Justificación experimental.

#### ■ Justificación experimental

- Elaboración y escritura de ítems
- Análisis de la calidad de los ítems mediante los procedimientos de la **teoría clásica de los tests**, eliminando aquellos que no se ajusten a los criterios de calidad. Se realizarán análisis de elementos para seleccionar los más fiables y válidos, valorando sus índices de dificultad y discriminación (correlación elemento-total).
- **Coefficientes de fiabilidad** de las pruebas totales y de las subpruebas mediante *Alfa de Cronbach*, con los correspondientes intervalos de confianza. Se utilizará el **programa SPSS**
- Análisis de ítems mediante la **Teoría TRI (Teoría de Respuesta al ítem)**, previa comprobación de la unidimensionalidad, para graduar los niveles de aprendizaje. Dado que las pruebas estarán formadas por ítems de elección múltiples, se utilizará el modelo de 3 parámetros, realizándose las calibraciones de los ítems mediante el **programa BILOG.MG**.
- Las evidencias de **validez** de las pruebas se determinará desde diversos puntos de vista: a) mediante criterio de expertos, según la valoración de profesores de Lengua y de Matemáticas (evidencias de validez de contenido); b) mediante las calificaciones académicas y en algunos casos seleccionados, la valoración de los profesores en diferentes aspectos (evidencias de validez de criterio; y c) mediante la prueba de aspectos instrumentales básicos de Ramos y Galve (evidencias basadas en las relaciones con otras variables).
- **Normas** de interpretación. Se tratará de recoger muestras del mayor número de comunidades para obtener unos baremos lo más amplios que podamos en percentiles y otras escalas. Se incluirán alumnos representativos de todas las comunidades que sea posible. En la medida que sea posible se tratará de establecer una evaluación referida a criterios o estándares de rendimiento.
- **Equiparación de pruebas de diferentes niveles. Se utilizará la TRI** ítems de anclaje entre sucesivos niveles para poder ver la evolución de los alumnos entre niveles

#### 4. PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

Se tratará de recoger datos de alumnos del mayor número de comunidades autónomas de los niveles de 1º de EP a 2º de ESO.

La muestra se trata de que sea de centros urbanos y rurales, públicos y privados-concertados, representativos de diferentes niveles socio-culturales.

#### 5. FASES DEL PROYECTO

- **Primera fase o fase previa:** Se partió de las aportaciones de materiales realizadas por **CIDEAS** (*Colectivo para la Investigación y Desarrollos Educativos Aplicados*) que estaban ubicadas en la web de **APOCLAM** (*Asociación de Orientadores de Castilla-La Mancha*).
- **Segunda fase:** Realizar aportaciones y sugerencias de cambio y/o mejora de los materiales iniciales. (Curso 2005-2006 y 2006-2007).
- **Tercera fase:** Aplicación de los instrumentos a una muestra significativa de sujetos y envío de los datos obtenidos. (Curso 2006-2007)

##### **Recogida de muestras desde 1º de EP hasta 2º de ESO en las áreas de Lengua y Matemáticas (curso 2006-2007).**

Se trata de recoger muestras del mayor número posible de Comunidades Autónomas para obtener los modelos más amplios y generalizables que podamos, para lo cual es necesaria la participación de todos. Se pretende incluir alumnado de centros de diferente tipología (públicos y privados-concertados, de zona urbana y rural, de diferentes niveles socio-culturales...).

- **Cuarta fase:** Valoración de los resultados obtenidos y elaboración de conclusiones.
- **Temporalización del proceso de la tercera fase:**
  - .. **Octubre-Diciembre de 2006.** Elaboración de las pruebas. Inscripción de los orientadores interesados así como los niveles en los que se podría aplicar, localidad, tipo de centro y número de alumnos que se podrían aportar a la recogida de muestras.
  - .. Mandar un correo con estos datos a José Luis Galve ([jlgalve@wanadoo.es](mailto:jlgalve@wanadoo.es))
  - .. Durante el mes de noviembre se mandarían los materiales a cada participante, así como el fichero en **EXCEL** para insertar sus datos. Incluiría el procedimiento de aplicación y de corrección.
  - .. **3º fase: Abril-Mayo de 2007.** Aplicación de las pruebas y cumplimentación del fichero **EXCEL** que el coordinador haya aportado. A partir de abril se realizará una nueva recogida de datos para completar los baremos, tratando de que sean representativos de todo el Estado.
  - .. **4ª fase: Mayo-septiembre de 2007.** Análisis de datos y preparación del material para que esté disponible a principios del curso próximo.

- La coordinación del proyecto la realizará el **Dr. José Luis Galve Manzano., miembro de APOCLAM** (Asociación Profesional de Orientadores de Castilla-La Mancha. Catedrático de Psicología y Pedagogía de E. Secundaria Coordinador de CIDEAS (Colectivo para la Investigación y Desarrollo Educativos Aplicados)
- Para los análisis contamos con la colaboración de la Dr<sup>a</sup> **Rosario Martínez Arias**. Catedrática de Metodología de Evaluación de las Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

### **OBSERVACIONES:**

- *Es preciso indicar a los profesores que no son exámenes en el sentido literal de la palabra, sino que son una serie de ejercicios, indicadores propios de cada nivel, mediante los cuales se intenta identificar los ítems más representativos, para eliminar los que no lo son, con lo cual se podrá reducir la extensión de cada prueba. No tienen tiempo de aplicación, en general se necesitan más de una sesión por área.*
- *No tienen ningún interés comercial, ya que se pondrán en la web de forma gratuita para que las pueda utilizar la comunidad educativa (profesores de área, profesores de apoyo, orientadores,..)*
- *Su finalidad es tener instrumentos útiles tanto para la evaluación inicial o cero como para la promoción de curso.*